

## **Poľský zázrak?**

**Poľskí žiaci sa v rámci európskeho testovania PISA, ktoré sa koná každé tri roky, zrazu veľmi zlepšili. Zdá sa, že za ich úspechom je zrušenie selektívnosti školského systému.**

Poľsko patrí medzi krajiny, ktoré medzi rokmi 2000 (prvé meranie PISA) a 2006 (zatiaľ posledné meranie) zaznamenali výrazné zlepšenie. V roku 2006 sa dokonca v čitateľskej gramotnosti (jedna zo skúmaných oblastí PISA) dokázalo z podpriemerného výkonu v roku 2000 dostať medzi nadpriemerné krajiny v roku 2006 a dosiahlo štvrtý najlepší výsledok v rámci Európskej únie a bezkonkurenčne najlepší výkon vo V4 (Slovensko, Česká republika a Maďarsko dosiahli podpriemerné výsledky). V matematickej a prírodovednej gramotnosti sa síce ocitlo na úrovni priemeru OECD, avšak v porovnaní s rokom 2000 ide o výrazný progres.

### **.prečo?**

Kde teda hľadať príčiny tohto úspechu? Poliáci v roku 1999 uskutočnili dôležitú reformu školstva, ktorej výsledkom bolo zavedenie jednotnejšieho spoločného vzdelávania všetkých žiakov do veku 16 rokov. Spoločné vzdelávanie sa touto reformou predĺžilo o jeden rok, pričom práve tento jeden rok zasiahol cieľovú skupinu výskumu PISA – 15-ročných žiakov. Prakticky sa táto reforma uskutočnila rozčlenením pôvodnej základnej školy do dvoch typov škôl. Pôvodnú osemročnú základnú školu nahradila jej 6-ročná verzia, ktorú navštevujú žiaci vo veku 7 – 13 rokov. Po základnej škole odchádzajú všetci žiaci na trojročné gymnázium, pričom jedinou požiadavkou na prijatie je úspešné absolvovanie základnej školy. Kým v roku 2000 navštevovala väčšina 15-ročných žiakov niektorú z tradičných stredných škôl, v roku 2003 reprezentovali výskumnú vzorku 15-ročných žiakov len žiaci gymnázií. A práve od tohto roku sa datuje výrazné zlepšovanie výsledkov poľských žiakov, pričom nápadne ubudlo žiakov na najnižších úrovniach a súčasne vzrástol počet najlepších.

Expert, ktorí sa usilovali nájsť odpoveď na tento „poľský zázrak“, dospeli k vysvetleniu, ktoré sa opiera o spomínané zavedenie neskoršej selekcie. Zatiaľ čo v roku 2000 neboli žiaci trojročných učňovských škôl (podľa výskumu najslabší žiaci) príliš motivovaní usilovať sa riešiť problémové úlohy, v rámci zmiešaných tried gymnázií sa ich postoj zmenil. Rovnako slabí žiaci, ktorí by v roku 2000 navštevovali poľskú učňovku, sa pod vplyvom svojich lepších spolužiakov usilovali dosiahnuť čo najlepší výkon.

### **.výzva aj pre nás**

Rapidné zlepšenie výsledkov poľských žiakov vo výskume PISA počas niekoľkých rokov môže byť pre krajiny s pomerne včasným rozdeľovaním žiakov (napríklad Slovensko, Česko a Maďarsko) lákavou výzvou na napodobnenie tohto úspechu. Efekt zníženia selekcie žiakov by mohol byť v prípade Slovenska ešte výraznejší ako v prípade Poľska, keďže naša štartovacia pozícia je z tohto hľadiska relatívne horšia ako tá poľská pred rokom 1999. Okrem odchodu žiakov na stredné školy vo veku 15 rokov tu totiž máme aj osemročné gymnáziá, v súvislosti s ktorými rozdeľujeme žiakov už ako desaťročných. Aj skúsenosti krajín ako Poľsko (alebo aj Fínsko) ukazujú, že dlhšie

spoločné vzdelávanie detí z rozmanitých sociálnych pomerov a s rozličnou úrovňou vedomostí a schopností môže byť krokom k lepším výsledkom.

**.michal Rehúš**

**Autor je spolupracovník inštitútu INEKO**